****

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МБОУ "ЦМУРСКАЯ СОШ" АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "СУЛЕЙМАН -СТАЛЬСКИЙ РАЙОН"**

**368771, с.Цмур, ул. Т. Алибековой, 3, e- mail** [**Ezhovgaga@mail.ru**](mailto:Ezhovgaga@mail.ru)

**Отчет по методической работе за I-полугодие 2023-2024 учебного года**

  «Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни»,- утверждал

основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский.

Эти слова как нельзя лучше характеризуют современного учителя. Прошло 200 лет со дня рождения выдающегося педагога, но, как мы видим, его идеи актуальны и сегодня.

В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки.

**Подготовку к новому учебному году мы начали с августовского педсовета**

**«Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»**

с повесткой дня:

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году.
2. Общие тенденции российского образования:

* внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;
* обновление ФГОС СОО;
* реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО;
* внедрение ФГИС «Моя школа»;
* формирование функциональной грамотности;
* введение единых подходов к оцениванию;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* внедрение новой модели профориентации школьников;
* формирование системы патриотического воспитания;
* повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников;
* новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей.

1. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
3. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.

**Были утверждены планы:**

* **План** **функционирования внутренней системы оценки** **качества образования (ВСОКО) на 2023/24 учебный год;**
* **План внутришкольного контроля на 2023-24 учебный год;**
* **План работы методического совета на 2023-2024 учебный год;**
* **Дорожная карта (план мероприятий) подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования обучающихся МБОУ «Цмурская СОШ»;**
* **План работы педагогического совета на 2023-24 учебный год;**
* **План работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми;**

**Педагогами также разработаны Индивидуальные образовательные маршруты для учащегося с ОВЗ, одаренных детей и обучающегося, находящегося в социально-опасном положении.**

**В связи с введением новых ФОП с сентября 2023 внесены изменения в образовательные программы НОО, ООО, СОО.**

**Обновлены локальные акты:**

ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководстве;

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении ВПР в школе;

ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе;

ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся;

ПОЛОЖЕНИЕ о языке (языках) обучения и воспитания;

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних;

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении метапредметных недель;

ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности;

ПОЛОЖЕНИЕ об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе;

ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде.

Введение ФОП в НОО и ООО, а в СОО переход на ФГОС СОО, автоматически означает переход на обновленные ФГОС, а это означает, что перед школой ставятся и новые задачи.

**Задачи**:

* Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
* Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения; способностей и возможностей каждого из учащихся, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
* Расширить сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

На развитие всего вышеперечисленного направлена методическая деятельность в школе.

**Методическая тема:**

**«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

**Цель: Организация образовательной и воспитательной среды, формирующей повышение качества образовательных услуг, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях окружающего мира.**

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

3. Личностный рост каждого обучающегося.

**Структура методической работы в МБОУ «Цмурская СОШ»**

**Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников,**  **являются методические объединения.**

**Формы методической работы:**

**1..1.111**

**1. ШМО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**2.ШМО ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА**

**3.ШМО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**4.ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**5.ШМО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**Тематические педсоветы.**

**Методический совет.**

**Предметные и творческие объединения учителей.**

**Работа учителей по темам самообразования.**

**Открытые уроки.**

**Творческие отчеты.**

**Предметные недели.**

**Семинары.**

**Консультации по организации и проведению современного урока.**

**Организация работы с одаренными детьми.**

**«Портфолио» учителя и ученика.**

**Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников,**

**являются методические объединения.**

**Общие сведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учителей:** | **Учащиеся:** |
| 35 (из них 4 совместителя) | 1-4 классы-59 (1 на дом.обучении) |
| М- 11; ж-24 | 5-9 классы-70 |
| Высшее образование: 30  Среднее специальное:5 | 10-11 классы-24 |
| **Категории**: высшая - 6  Первая - 1  Соответствие -16 | **Выпускные классы**:  9 класс-14 учащихся  11 класс-9 учащихся |
| **Имеют награды:****«Почётный работник сферы образования РФ» -2** **«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -5**  **Заслуженный учитель РД - 1** | **Выбор предметов ГИА**:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Общ-е | История | Биология | Химия | Информатика | География | Физика | | **9кл** | **4** | **2** | **6** | **1** | **2** | **6** | **2** | | **11кл** | **4** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | |

**Деятельность методического совета школы**

**Задачи:**

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.

Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

# Приоритетные направления методической работы:

***Организационное обеспечение:***

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

***Технологическое обеспечение:***

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

***Информационное обеспечение:***

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
4. Создание условий для развития личности ребенка.

***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:***

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

***Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:***

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:***

Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Органом, координирующим и контролирующим методическую работу педагогов, является **методический совет школы**. Совет подотчётен педагогическому совету школы. В состав МС входят руководители ШМО и заместители директора, которые рассматривают на заседаниях вопросы повышения качества образования наряду с актуальными вопросами педагогики и психологии.

**Одним из современных направлений работы МС является**:

* подготовка участников инновационных процессов к осуществлению работы по развитию школы.
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы в режиме инноваций.
* Освоение новых для школы программ, технологий, направленных на формирование ключевых компетенций, УУД;
* Освоение различных видов обучения (дистанционный, заочный, очно-заочный);
* Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
* Совершенствованием учебно-методического и информационно- технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

**Состав методического совета школы:**

Устаахмедова Н.М.- зам.директора по УВР, председатель МС;

Разванова З.Р. - руководитель ШМО классных руководителей.

Эмирханов Э.А.- руководитель ШМО гуманитарного цикла;

Эфендиев С.С.- руководитель ШМО естественно-научного цикла;

Гаджибекова Д.Д.- руководитель ШМО учителей начальных классов;

Магомедова Э.М.- руководитель ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, технологии

**МС оказывает методическую поддержку учителям в процессе перехода на обновленные ФГОСы:**

были проведены рабочие совещания ШМО по ознакомлению с Примерными рабочими программами по предметам обязательной части учебного плана, которые доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования

<https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm>, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ [https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru/).

На портале Единого содержания общего образования действует *конструктор рабочих программ* – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы. В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: <https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm>.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель также может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm>.

Наши педагоги, ученики, родители зарегистрированы в Федеральной государственной информационной системе ФГИС (Электронный дневник, Сферум, библиотека материалов, Российская электронная школа).

(ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный [портал](https://myschool.edu.ru/) с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения цифровой образовательной среды.

**Методический Совет школы также работает над:**

* Повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации на сайте школы, участие в семинарах различного уровня, создание авторских программ).
* Развитием культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
* Обеспечением роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
* Созданием единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
* Созданием условий для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций, а также осуществлением психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся (низко-мотивированных к учебной деятельности).

**С начала 2023-2024 учебного года педагоги школы активно транслируют свой педагогический опыт:**

|  |
| --- |
| Участие в качестве членов жюри при проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
| **Демирова Зарема Магомедрагимовна** |

**Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах:**

|  |
| --- |
| Другие конкурсы и проекты |
| * **Гаджибекова Дюлбер Дашдемировна - призер муниципального этапа Республиканского** * **конкурса «Учитель родного языка - 2024», грамота.** * **Сайфуллаев Алишер Анварович- победитель муниципального этапа Республиканского** * **конкурса «Учитель года РД - 2024», грамота.** * **Сайфуллаев Алишер Анварович – призер на региональном этапе Республиканского конкурса** * **«Учитель года РД – 2024».** * **Разванова Заира Румиковна – призер РД «Движение 1-ых», грамота.** * **Устаахмедова Назима Магомедсадиловна - благодарность за плодотворную работу и большой** * **вклад в развитие.** * **Устаахмедова Назима Магомедсадиловна - диплом за подготовку призера регионального** * **этапа олимпиады по химии.** * **Разванова Заира Румиковна** – **благодарственное письмо за помощь в организации и** * **проведении Всероссийского форума учащихся общеобразовательных учреждений** * **«Патриотизм как фундамент Российской государственности».** * **Разванова Заира Румиковна – победитель муниципального конкурса видеороликов** * **«Я люблю свой район» в номинации «Национальный колорит».** * **Разванова Заира Румиковна – призер Республиканской Премии «Лучшие в Движении»** * **в номинации «Лучший наставник Движения Первых 2023 года».** * **Разванова Заира Румиковна – грамота за проведение форума Движения первых в МБОУ** * **«Цмурская СОШ».** * **Суслова Яна Ильинична – призер муниципального конкурса «Охрана здоровья и жизни** * **несовершеннолетних на территории МР «Сулейман-Стальский район» на 2020-2024гг».** * **Смирнова Екатерина Андреевна – Почетная грамота Управления образования.** * **Смирнова Екатерина Андреевна – грант Движения Первых «Тропами Кюре».** |

**В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах педагогические работники школы**

**обучались на следующих курсах повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Названия курсов** | **Где пройдены** | **Сроки прохождения курсов ПК** |
| 1 | Ежов С.С. | 1. «Антитеррористическая защищенность».  2. «Инструктор (преподаватель) массового обучения навыкам оказания первой помощи»  3. «Пожарная безопасность для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ» | 1. ООО НТЦ «Гамма»  2. ООО НТЦ «Гамма»  3. ООО НТЦ «Гамма» | 2022г  2023г  2023г |
| 2 | Устаахмедова Н.М. | 1.«Реализации ФГОС ООО и СОО на уроках химии в общеобразовательных организациях»  2. «Антитеррористическая защищенность».  3. «Пожарная безопасность для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждениях и общеобразовательных школ».  Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления | 1. «Академия реализации государственной политики и професс. развития работников образования Министерства просвещения РФ»  2.ООО «Гамма».  3.ООО «Гамма».  «Академия реализации государственной политики и професс. развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 24.05.2023г  14.03.2023г  20.10.2023г  25.06.2021г |
| 3 | Разванова З.Р. | 1.«Организация деятельности педагогических работников и вожатых организаций отдыха детей и оздоровления» | ГБУ ДПО РД «МАН РД» | 24.05.2022г |
| 4 | Алахвердиева Р.З. | 1. «Тьютерское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации».  2. «Реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях»  3. «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки». | 1. ГБУ ДПО РД «ДИРО».  2. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  1. ГБУ ДПО РД «ДИРО». | 15.11.2023г  24.04.2023г  2023г |
| 5 | Агабеков Н.Р. | 1. «Основы оказания первой помощи».  2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики». | 1. «ООО НТЦ «Гамма»  2. «Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования»  «Пятигорский институт повышения квалификации | 15.06.2021г  06.07.2023г |
| 6 | Ахмедова Э.М. | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя (начальных классов)». | 1. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 24.04.2023г |
| 7 | Алибекова Л.Н. | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (истории)».  2. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознания)». | 1. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  1. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 24.04.2023г  24.04.2023г |
| 8 | Абдулаева Ф.Т. | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознания)». | 1. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 24.04.2023г |
| 9 | Аликберова Г.М. | 1. «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся».  2. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ»  3. «Основные аспекты формирования естественно-научной и математической функциональной грамотности в образовательном процессе начальной школы» | 1. «ФГБУ ФИРЯН РФ»  2.«ФГБУ ФИРЯН РФ»  3.ГБУДПО РД «ДИРО» | 21.10.2022г  11.11.2022г  25.11.2022г |
| 10 | Абумислимова В.Н | 1.«Организация деятельности педагогических работников и вожатых организаций отдыха детей и оздоровления» | ГБУ ДПО РД «МАН РД» | 24.05.2022г |
| 11 | Багаутдинов Р.И. | - | - | - |
| 12 | Бандзеладзе К.М. | - | - | - |
| 13 | Гаджибекова Д.Д. | 2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя (начальных классов». | 1. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 24.04.2023г |
| 14 | Гасанагаева Ф.А. | «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» | ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования | 03.09.2022г |
| 15 | Гамзатов Ш.М. | - | - | - |
| 16 | Демирова З.М. | «Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации» | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «НИКО» | 13.01.2022г |
| 17 | Курбанова Г.К. | 1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальных классов)».  2.«Основы оказания первой помощи»  3. «Основные аспекты формирования естественно-научной и математической функциональной грамотности в образовательном процессе начальной школы»  4. «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС»  5. «Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» | 1.«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  2. «ООО НТЦ «Гамма»  3. ГБУ ДПО РД «ДИРО»  4. ГБУ ДПО РД «ДИРО»  5.ООО «Столичный центр образовательных технологий» | 12.05.2022г  15.06.2021г  25.11.2022г  20.11.2021г  31.05.2022г |
| 18 | Магомедов С.М. | 1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (родного языка)».  2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (родного языка)». | 1.АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»  2.«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 30.08.2023г  12.05.2022г |
| 19 | Магомедова С.И. | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (английского языка)». | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 24.04.2023г |
| 20 | Магомедова Э.М. | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (технологии)». | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 12.05.2022г |
| 21 | Маллаев Т.Ш. | - | - | - |
| 22 | Мейланов С.П. | - | - | - |
| 23 | Нуралиев К.И. | - | - | - |
| 24 | Нуралиева С.Ц. | 1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (родного языка)». | МЦПКА «Каспий» | 29.04.2021г |
| 25 | Османова И.Г. | - | - | - |
| 26 | Сайфуллаев А.А. | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (истории, обществознания)  2. «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» | 1. ГБУ ДПО РД «ДИРО».  2.РАНХИГСППРФ | 2023г  22.11.2023г |
| 27 | Смирнова Е.А. | 1. «Совершенствование деятельности учителя ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС». | 1. ГБУ ДПО РД «ДИРО». | 2023г |
| 28 | Суслова Я.И. | - | - | - |
| 29 | Ханвердиев А.Х. | - | - | - |
| 30 | Шайдаев С.М. | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». | 1. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 24.04.2023г |
| 31 | Шайдаева А.Ч. | - | - | - |
| 32 | Шерифов М.М. | 1. «Педагогическая деятельность учителя музыки в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» | 1. АНОДПО «Пятигорский институт повышения квалификации». | 31.03.2021г |
| 33 | Эмирханов Э.А. | 1. «Совершенствование методических компетенций учителя русского языка и литературы»  2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русского языка и литературы)». | 1. ГБУ ДПО РД «ДИРО».  2. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 17.04.2021г  24.05.2023г |
| 34 | Эфендиев С.С. | 1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».  2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математики)». | 1. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»  2. АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» | 12.05.2022г  30.08.2023г |
| 35 | Ягибекова Р.З. | 1. «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» | 1.ООО «Инфоурок» | 20.10.2021г |

**Темы самообразования учителей – предметников МБОУ «Цмурская СОШ» на 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность (кем работает)** | **Темы самообразования** |
| 1 | Ежов С.Ю. | Директор | Инновационные технологии сопровождения повышения качества профессионально – педагогической деятельности директора в условиях реализации ФГОС |
| 2 | Устаахмедова Н.М. | Химия  Биология | Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предметам: химия и биология |
| 3 | Разванова З.Р. | Зам. по ВР | Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания несовершеннолетних в школе в рамках становления новой системы образования |
| 4 | Алибекова Л.Н. | Учитель истории и обществознания | Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО |
| 5 | Аликберова Г.М. | Учитель математики | Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики |
| 6 | Алахвердиева Р.З. | Учитель русского языка и литературы | Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС |
| 7 | Ахмедова Э.М. | Учитель начальных классов | Пути формирования функциональной грамотности у младших школьников в условиях учебной деятельности |
| 8 | Абумислимова В.Н. | Старшая вожатая | Создания условий для развития патриотического самознания |
| 9 | Агабеков Н.Р. | Учитель математики и ОБЖ | Организация контроля на уроках математики в рамках реализации ФГОС нового поколения |
| 10 | Абдулаева Ф.Т. | Учитель русского языка и литературы | Интеллектуальное развитие школьников на уроках русского языка в условиях введения ФГОС |
| 11 | Багаутдинов Р.И. | Учитель информатики | Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся |
| 12 | Гаджибекова Д.Д. | Учитель начальных классов | Проектная и исследовательская деятельность младших школьников |
| 13 | Демирова З.М. | Учитель физики | Компьютерные технологии на уроках физики-создание обучающей среды для повышения качества образования |
| 14 | Курбанова Г.К. | Учитель начальных классов | Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики |
| 15 | Гасанагаева Ф.А. | Учитель биологии и географии | Исследовательская деятельность как средство формирования творческой активности школьников на уроках биологии и географии |
| 16 | Нуралиев К.И. | Учитель физической культуры | Современный урок физической культуры в рамках реализации ФГОС |
| 17 | Нуралиева С.Ц. | Учитель родного языка и литературы | Инновационные технологии (ИКТ) на уроках родного языка и литературы |
| 18 | Магомедов С.М. | Учитель родного языка и литературы | Повышение творческих и индивидуальных способностей учащихся на уроках родного языка и литературы с новыми федеральными образовательными стандартами |
| 19 | Магомедова Э.М. | Учитель технологии и ОДНКР | Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС |
| 20 | Магомедова С.И. | Учитель английского языка | Развитие коммуникационной культуры учащихся на уроке английского языка и во внеклассной работе |
| 21 | Бандзеладзе К.М. | Учитель английского языка | Методы группового обучения английскому языку для развития разговорного уровня |
| 22 | Маллаев Т.Ш. | Учитель технологии | Развитие творческих способностей через познание традиционных и современных технологий изготовления изделий |
| 23 | Сайфуллаев А.А. | Учитель истории и обществознания | Становление личности в современном обществе |
| 24 | Смирнова Е.А. | Учитель ИЗО | Уроки изобразительного искусства как пространство формирования специальных предметных компетенций обучающихся |
| 25 | Шайдаев С.М. | Учитель физической культуры | Общая физическая подготовка обучающихся на уроках физической культуры с целью формирования здорового образа жизни |
| 26 | Шерифов М.М. | Учитель музыки | Развитие творческих способностей детей на уроках музыки |
| 27 | Эфендиев С.С. | Учитель математики | Дифференцированный подход при объяснении нового материала |
| 28 | Эмирханов Э.А. | Учитель русского языка и литературы | Трудные случаи в ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку |
| 29 | Ягибекова Р.З. | Учитель начальных классов | Проектная деятельность, как средство формирования УУД |
| 30 | Османова И.Г. | Учитель русской литературы | Совершенствование форм контроля и диагностики качества знаний (текущего, промежуточного, итогового) |
| 31 | Мейланов С.П. | Учитель математики | Повышение неравенств |
| 32 | Гамзатов Ш.М. | Учитель технологии | Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС |
| 33 | Суслова Я.И. | Учитель географии | Технология групповой работы на уроках географии |
| 34 | Шайдаева А.Ч. | Соц. педагог | Социальная защита детей |

**Показателями успешной работы учителей можно считать:** **результаты ОГЭ и ЕГЭ**

Результаты ОГЭ и ЕГЭ показывают, что выпускники показали более высокие результаты, чем годами ранее.

**Из 18 выпускников 9,11 классов аттестаты получили 18. Три ученика получили аттестаты особого образца.**

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

**Результаты муниципального этапа олимпиады 2023-2024 учебного года МБОУ «Цмурская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Статус**  **Победитель, призер** | **Предмет** | **Учитель** |
| **1** | Абдурагимова С.З. | 10 | Призер(2 место) | Обществознание | Алибекова Л.Н. |
| **2** | Абдурагимова С.З. | 10 | Призер(2 место) | Английский язык | Бандзеладзе К.М. |
| **3** | Раджабов Л.Д. | 10 | Победитель (1 место) | Химия | Устаахмедова Н.М. |
| **4** | Раджабов Л.Д. | 10 | Призер (2 место) | Биология | Гасанагаева Ф.А. |
| **5** | Раджабов Л.Д. | 10 | Призер (1 место) | Математика | Эфендиев С.С. |
| **6** | Рамазанов А.К. | 10 | Призер (2 место) | Математика | Эфендиев С.С. |
| **7** | Рамазанов А.К. | 10 | Призер (2 место) | Русский язык | Абдулаева Ф.Т. |
| **8** | Раджабова М.Д. | 8 | Призер (2 место) | Химия | Устаахмедова Н.М. |
| **9** | Раджабова М.Д. | 8 | Призер (2 место) | Биология | Гасанагаева Ф.А. |
| **10** | Магомедов Н.В. | 8 | Призер (2 место) | Химия | Устаахмедова Н.М. |
| **11** | **Абдурагимова С.З.** | **10** | **Призер (2 место)**  **Межрайонная олимпиада** | **Русский язык** | **Абдулаева Ф.Т.** |
| **12** | **Раджабов Л.Д.** | **10** | **Призер (2 место)**  **Межрайонная олимпиада** | **Математика** | **Эфендиев С.С.** |

**Результаты регионального этапа олимпиады 2023-2024 учебного года МБОУ «Цмурская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Статус**  **Победитель, призер** | **Предмет** | **Учитель** |
| **1** | **Раджабов Л.Д.** | **10** | **Призер (1 место)** | **Химия** | **Устаахмедова Н.М.** |
| **2** | **Раджабов Л.Д.** | **10** | **Призер (2 место)** | **Биология** | **Гасанагаева Ф.А.** |

**Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «ЦСОШ» за 2022-2023 учебный год: 4 выпускника поступили в ССУЗы, 1 выпускник поступил в ВУЗ.**

**Достижения обучающихся во Всероссийских, Республиканских и районных конкурсах по разным направлениям за 2023-2024 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ся** | **Класс** | **Конкурс** | **Достижение** |
| **4** | **2-8** | Конкурс рисунков на тему «Правила дорожного движения» Мин. молодежи РД | Победитель |
| **2** | **10** | Научный фестиваль «Битва экспериментов» | Победитель |
| **1** | **10** | Муниципальный конкурс «Профессионалы» | Призер |
| **1** | **8** | Региональный конкурс «Дети России - за мир» в номинации «Лучшее письмо» | Победитель |
| **1** | **6** | Региональный конкурс «Дети России - за мир» в номинации «Лучший рисунок» | Призер |
| **1** | **2** | Юбилейный вечер Бикеханум Алибековой | Призер |
| **1** | **7** | Муниципальный конкурс «Охрана здоровья и жизни несовершеннолетних на территории МР «Сулейман - Стальский район» на 2020-2024гг **«Со здоровьем не шути, его с детства береги!»** | Победитель |

**Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования по направлениям (художественно- эстетическое, физкультурно-спортивное, историко-краеведческое и др.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | **Кол-во учащихся** | **Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования** | **Не охвачены занятостью в системе дополнительного образования** |
| **Посещают кружки, спортивные секции** |  |
| МБОУ «Цмурская СОШ» | 151 | 120 | 31 |

**Участие в акциях и общественных движениях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Результат**  **участия** | **Руководитель** |
| **1** | Тотальный диктант на родном языке | 45 |  | Нуралиева С.Ц.  Магомедов С.М. |
| **2** | Уроки финансовой грамотности | 30 | Сертификаты | Алибекова Л.Н.  Сайфуллаев А.А. |
| **3** | Участие в акции «Парта героя» | Весь коллектив |  | Разванова З.Р.  Абумислимова В.Н. |
| **4** | Участие в акции «Блокадный хлеб» | 18 |  | Разванова З.Р.  Абумислимова В.Н.  Алибекова Л.Н. |
| **5** | Участие в акции «Армейский чемоданчик» | 30 |  | Классные руководители |
| **6** | Участие в акции «Письмо солдату» | 20 |  | Классные руководители |
| **7** | Участие в акции «Стенд Участникам СВО» | 15 |  | Классные руководители |
| **8** | Участие в акции «Читаем детям о войне» | 12 |  | Филологи |
| **9** | Участие в акции «Великая война» | 15 |  | Разванова З.Р.  Абумислимова В.Н. |
| **14** | Президентские состязания | Все уч-ся и весь коллектив |  | Шайдаев С.М. |

**Итоги успеваемости за 1 и 2 триместр 2023-2024 учебного года**

**В 1 триместре было всего 5 отличников, а во 2 триместре 19 отличников.**

**В рамках осуществления методического сопровождения педагогов школы, в том числе и организации наставничества молодых педагогов, создан банк эффективных педагогических практик, где собраны лучшие разработки открытых уроков и других внеклассных мероприятий.**

**Программа наставничества на 2023-2025 учебный год**

**«Учитель - Учитель»**

 Оглавление

**1.      Пояснительная записка………………………………………………**

 Актуальность разработки программы наставничества

       Цель и задачи программы наставничества

       Срок реализации программы

**2.      Содержание программы.…………….……….………………………..**

Основные участники программы и их функции

      Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми учителями

      Деятельность наставника

**3. План реализации программы…………………………………………**

**4. Ожидаемые результаты…………………………………………………**

**1.      Пояснительная записка**

**Актуальность разработки программы наставничества**

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

         В школе необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма. Способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Решением данных проблем может стать программа наставничества «Учитель-Учитель», которая является комплексом мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Программа обоснована реализацией национального проекта «Образование» и направлена на достижение результатов федерального проекта «Современная школа», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы».

Рабочая программа наставничества «Учитель-учитель» разработана на базе МБОУ «Цмурская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

        Приказа Министерства образования и науки ПК №789-а от 23.07.2020 в рамках внедрения Региональной целевой модели наставничества для обеспечения целевых показателей и дорожной карты и в целях реализации в данной образовательной организации национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

    Составленная программа тесно связана с действующими документами школы: рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, классным и электронным журналами и журналом по технике безопасности.

**Целью наставничества является** разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по взаимоотношении наставника и наставляемого способствующих успешному закреплению на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи:**

- адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации;

- спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения школьников;

-  способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей

профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога.

**Есть дорожная карта для реализации Модели наставничество в МБОУ «Цмурская СОШ»**

**2. Содержание программы.**

**О внедрении целевой модели наставничества в МБОУ «Цмурская СОШ».**

Координатором модели наставничества является зам. директора по УВР Устаахмедова Н.М.

Куратором внедрения целевой модели наставничества является Алибекова Людмила Насруллаевна,

учитель истории и обществознания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Куратор** | **Алибекова Людмила Насруллаевна** |
| **Направления профессиональной деятельности и интересы, в рамках которых осуществляется наставническая деятельность:**   * наставничество над молодым специалистом * методическое сопровождение преподавания дисциплин * в 5-11 классах * организация образовательного процесса в средней школе |

**Сформированы следующие наставнические пары:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО молодого специалиста** | **Специальность** | **Стаж** | **Квалифик. категория** | **Наставник для молодого специалиста** | **Специальность** | **Стаж** | **Квалификац. категория** |
| **1** | **Ахмедова Э.М.** | **Учитель русского языка и литературы.** | **2** | **-** | **Алибекова Л.Н.** | **Учитель ист. и обществ** | **18** | **Первая** |
| **2** | **Бандзеладзе К.М.** | **Учитель английского яз** | **1** | **-** | **Магомедова С.И.** | **Учитель англ.яз** | **33** | **-** |
| **3** | **Багаутдинов Р.И.** | **Учитель информатики** | **1** | **-** | **Эфендиев С.С.** | **Учитель математики** | **36** | **Высшая** |
| **4** | **Суслова Я.И.** | **Учитель географии** | **1** | **-** | **Устаахмедова Н.М.** | **Учитель химии и биол.** | **28** | **Первая** |
| **5** | **Смирнова Е.А.** | **Учитель ИЗО** | **2** | **-** | **Устаахмедова Н.М.** | **Учитель химии и биол.** | **28** | **Первая** |

**Форма наставничества: «Ученик - ученик»**

**Ролевая модель: «Успевающий ученик – неуспевающий ученик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Успевающий ученик** | **Неуспевающий ученик** | **Наставник** |
| **6** | **Магомедова К. А.** | **Гаджимурадов М.Э.** | **Эмирханов Э.А.** |
| **7** | **Нуралиев Р.Р.** | **Абдулаева Ш.И.** | **Мейланов С.П.** |
| **8** | **Раджабова М.Д.** | **Магомедов А.В.** | **Устаахмедова Н.М.** |
| **9** | **Агабекова Г.Б.** | **Темирханов Г.Р.** | **Эфендиев С.С.** |
| **10** | **Раджабов Л.Д.** | **Абдулгалимова У.** | **Устаахмедова Н.М.** |
| **10** | **Рамазанов А.К.** | **Алибекова З.Ш.** | **Эфендиев С.С.** |

**Имеются:**

«Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества;

Положение о наставничестве;

Программа целевой модели наставничества;

План работы с учащимися с низкими образовательными результатами.

«Дорожная карта» по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

        Для реализации поставленных в программе задач наставник выполняет две **функции**:

● ***Наставник-консультант*** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

● ***Наставник-предметник*** – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.

3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по триместрам).

4. Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеучебноевремя (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.

**Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми учителями:**

 консультирование (индивидуальное, групповое);

 активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников и др.).

**Деятельность наставника**

1­-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-­й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3­-й этап – контрольно-­оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Внутришкольный контроль:**

1.Обзорный контроль (проводится в начале педагогической деятельности. В первый месяц). Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

2.Предупредительный контроль (проводится в течение первого года работы).

Цель: выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

3.Повторный контроль (проводится в конце учебного года).

Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

**Принципы наставничества**

 добровольность;

 гуманность;

 соблюдение прав молодого специалиста;

 соблюдение прав наставника;

 конфиденциальность;

 ответственность;

 искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

 взаимопонимание;

 способность видеть личность.

**Требования, предъявляемые к наставнику**:

 -знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

 -изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

 -вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

  -личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

 -подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

**Требования к молодому специалисту:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

 - выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

 - учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

 - совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

 - периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

**2.      План реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Планируемые мероприятия** | | **Результат** |
| Сентябрь | Изучение мотивации педагогической деятельности.  Составление и утверждение индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом.      Изучение нормативно – правовой базы (программы, методические пособия, ФГОС), правила внутреннего распорядка учреждения; виды и организация режимных моментов      Планирование и организация работы по учебно-воспитательной деятельности:  - составление рабочей программы по предмету;  - составление рабочей программы по внеурочной деятельности;  - работа с учебно- методической литературой;  Практическое занятие «Как вести классный (электронный) журнал».       Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. | |  |
| Октябрь | Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.      Посещение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий молодым специалистом у педагога-наставника.    Структура урока в условиях реализации ФГОС.     Работа молодого педагога в ШМО.       Практическое занятие «Обучение составлению отчётности по окончанию триместра». | |  |
| Ноябрь | Педагогические проблемы молодого специалиста.    Мастер – класс учителя – наставника "Активные способы и методы формирования и развития универсальных учебных действий в условиях ФГОС".  Методика проведения внеклассных мероприятий.  Посещение молодым специалистом занятий наставника. | |  |
| Декабрь | Культура внешнего вида и речи педагога. Профессиональная этика педагога.  Посещение занятий молодого специалиста педагогом-наставником.  Методическая разработка: «Мой первый урок».  Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся». | |  |
| Январь | Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.  Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.  Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)  Беседы с молодым педагогом  по результатам второго триместра. | |  |
| Февраль | Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся.  Знакомство с новыми цифровыми образовательными ресурсами.  Работа молодого педагога в ШМО  Посещение молодым специалистом занятий наставника. Беседы с молодым педагогом  по результатам второго триместра. | |  |
| Март |  Проектная деятельность учителя. Виды уроков.  Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся.  Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций». | |  |
| Апрель | Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.  Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе».  Выступление по теме самообразования на ШМО.  Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста. | | . |
| Май | Оформление документации. Составление отчета.   Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)  Составление учителем - наставником аналитического отчета совместно с молодым специалистом за 2023-2024 учебный год.  Мониторинг результатов деятельности программы наставничества: «Мои достижения за прошедший год». | |  |
| **2 год** | | |  |
| Сентябрь | | Изучение мотивации педагогической деятельности.  Изучение программ, методических пособий.  Подбор, разработка диагностических материалов, методик. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования.  Взаимопосещение  уроков. |  |
| Октябрь | | Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий.  Заседание ШМО «Выбор темы по самообразованию».  Освоение технологии работы над выбранной темой.  Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов. |  |
| Ноябрь | | Беседы с молодым педагогом по результатам первого триместра.  Участие в заседании методического объединения.  Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.  Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета  Презентация портфолио наставником.  Посещение молодым специалистом занятий наставника. |  |
| Декабрь | | Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий  по предмету с учащимися.  Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету.  Анализ и самоанализ уроков.  Анализ работы за первое полугодие. |  |
| Январь | | Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования).  Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися.  Мониторинг профессионального роста МС.  Взаимопосещение уроков. |  |
| Февраль | | Организация самостоятельного проектирования урока МС.   Введение в процесс аттестации.  Требования к квалификации.  Структура содержания и порядок ведения портфолио.  Оценивание материалов портфолио. |  |
| Март | | Разработка КИМов, ЦОР, УПЗ и др.  Участие в заседании методического объединения  Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе».  Взаимопосещение уроков.  Изучение отзывов детей и их родителей.  Анализ контрольных работ, работа над ошибками. |  |
| Апрель | | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС.  Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»  Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический).  Подготовка к годовым контрольным работам. |  |
| Май | | Оформление документации. Составление отчета.   Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы)  Составление учителем - наставником аналитического отчета совместно с молодым специалистом за прошедший учебный год.  Мониторинг результатов деятельности программы наставничества.  «Мои достижения за прошедший год».  Оказание помощи в составлении  личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год. |  |
| **3 год** | | |  |
| Сентябрь | | Разработка рабочей программы учителя,  программы воспитательной работы с классом.  Ведение школьной документации.  Взаимопосещение уроков. |  |
| Октябрь | | Изучение методических рекомендаций по учебной дисциплине.  Изучение форм и видов учебных занятий в зависимости от содержания.  Посещение стажером урока наставника.  Разработка плана-конспекта урока совместно с наставником.  Посещение занятия стажера наставником.  Самоанализ урока. |  |
| Ноябрь | | Изучение форм и видов внеклассных занятий в зависимости от содержания.  Посещение стажером внеклассного занятия наставника.  Разработка плана-конспекта внеклассного занятия совместно с наставником.  Самоанализ внеклассного занятия. |  |
| Декабрь | | Общие вопросы методики проведения уроков и внеурочных мероприятий по предмету с учащимися.  Изучение основ проектной и исследовательской деятельности с учащимися по предмету.  Взаимопосещение уроков.  Анализ работы за первое полугодие. |  |
| Январь | | Портфолио молодого специалиста.  Взаимопосещение уроков.  Анализ контрольных работ, работа над ошибками.  Оказание методической помощи. |  |
| Февраль | | Показать наставнику полученные на практических занятиях приемы применения ИКТ.  Показать опыт работы по применению педагогической технологии. |  |
| Март | | Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока.  Посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой,  участие в работе временных творческих групп. |  |
| Апрель | | Подготовка к годовым контрольным работам.  Составление итоговых тестов для проверки. |  |
| Май | | Оформление документации. Составление отчета.  Составление учителем - наставником аналитического отчета совместно с молодым специалистом за прошедший учебный год.  Мониторинг результатов деятельности программы наставничества.  « Мои достижения за прошедший год». |  |

**4. Ожидаемые результаты.**

# Для повышения педагогического мастерства в течении учебного года проводится учительский всеобуч

**на темы:**

Формирование универсальных учебных действий

Организация здоровье сберегающей среды. Использование здоровье сберегающих технологий на уроках.

Методы и формы работы с учащимися с низкими образовательными результатами при подготовке к ОГЭ.

Повышение качества образования: формы и методы работы на уроке.

ИКТ компетентность педагога: интернет ресурсы для педагогов.

Методы и формы обучения детей с ОВЗ и низкими образовательными результатами.

**Использование цифровых образовательных платформ в образовательном процессе**

 Внедрение цифровых технологий, активно происходящее в рамках нацпроекта «Образование», принципиальным образом меняет образовательную среду, профессиональную функцию учителя и всю ситуацию образования ребенка. Возникают актуальные потребности в переосмыслении методик и технологий обучения, пересмотре привычной организации образовательного процесса и содержания профессиональной компетентности педагога.

Новые ФГОС обязывают педагогов использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Все цифровые образовательные платформы повышают мотивацию обучающихся к самообразованию, развивают культуру включенности в обучение, умение правильно и рационально использовать свое учебное время. Использование цифровых образовательных платформ, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет уделять обучающимся более индивидуальный подход, чем обычно дает традиционное обучение.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;

работа с часто болеющими детьми;

работа с обучающимися во время карантина;

работа с одаренными детьми;

увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);

участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;

подготовка к экзаменам (ВПР, ГВЭ, ЕГЭ).

# Образовательных платформ множество. Наиболее часто используемыми являются:

# *Российская электронная школа* - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

* ***Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа -*** это отечественная интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Во-вторых, в настоящее время она позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории».

В-третьих, ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

Используя в работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», учитель не просто использует компьютер, доску и проектор, он внедряет в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет ему:

• формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

• контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;

* ***Якласс*** – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов. «ЯКласс»-платформа, которая содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС.

# «Дневник.ру» - удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов системы «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения: - ведение электронных дневников, - ведение электронного журнала, - выдача и получение домашних заданий, - использование ресурсов библиотеки художественной литературы, медиатеки

# [​​​​Сферум](https://sferum.ru/) — бесплатная платформа для учителей и учеников, созданная компаниями VK и «Ростелеком». Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

# Количество зарегистрированных пользователей нашей школы на платформах в %:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РЭШ | Дневник.ру | Сферум | Учи.ру | ФГИС |
| 91 | 100 | 100 | 70 | 100 |

**План**

**мероприятий МБОУ «Цмурская СОШ»,**

**направленных на формировании и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2023-2024 учебный год**

План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2023-2024 учебный год (далее – школьный план) разработан с учетом Плана мероприятий РД по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, складывающейся практики работы в области оценки и формирования функциональной грамотности.

**Основная задача плана:**

* развитие системы методической поддержки педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сложившейся практики оценки функциональной грамотности и системы повышения квалификации педагогов;

План включает в себя систему мер по следующим направлениям:

- организационную деятельность,

-работа с педагогами и ОО,

-работа с обучающимися,

-рефлексивно-оценочную деятельность.

**База данных учителей, участвующих в развитии функциональной грамотности обучающихся 8 -9 классов МБОУ «Цмурская СОШ» в 2023-2024 учебном году**

В школе запущена программа по **функциональной грамотности**, разработана программа методического сопровождения по формированию различных видов функциональной грамотности, целью которой является создание условий для повышения компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В школе организована творческая группа педагогов, работающих по каждому из направлений функциональной грамотности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Направление функциональной грамотности** | **ФИО координатора** | **Должность** | **Телефон** | **Электронный адрес** |
| **МБОУ «Цмурская СОШ**» | Финансовая грамотность | Сайфуллаев Алишер Анварович | Учитель обществознания | 89616159168 | asajf@gmail.ru |
| Алибекова Людмила Насрулаевна | 89633749997 | anitaalibekova@gmail.com |
| Естествоннонаучная грамотность | Гасанагаева Файиза Абдулвагабовна | Учитель биологии | 89324402281 | gasanagaeva@bk.ru |
| Устаахмедова Назима Магомедсадиловна | 89640108288 | nazima73@yandex.ru |
| Читательская грамотность | Алахвердиева Ракужат Зейнудиновна | Учитель русского языка и литературы | 89289693235 | rackujat@yandex.ru |
| Эмирханов Эмирхан Абдулашимович | 89640543804 | emir.emirkhanov@yandex.ru |
| Математическая грамотность | Мейланов Сабир Пирметович | Учитель математики | 89034829177 | Smejlanov55@mail.ru |
| Эфендиев Седих Сабирович | 89673915494 | Efendiev.64s@mail.ru |
| Креативное мышление | Абдулаева Файига Тагиевна | Учитель русского языка и литературы | 89064464865 | fajigaa@mail.ru |
| Глобальные компетенции | Алахвердиева Ракужат Зейнудиновна | Учитель русского языка и литературы | 89289693235 | rackujat@yandex.ru |
| Эмирханов Эмирхан Абдулашимович | 89640543804 | emir.emirkhanov@yandex.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учеников | Зарег. в сиситеме | Пользуются Рэш | Процент по шк. |
| 5а | 10 | 9 | 9 | 90% |
| 5б | 8 | 6 | 6 | 75% |
| 6 | 12 | 9 | 9 | 75% |
| 7 | 9 | 8 | 8 | 89% |
| 8 | 12 | 12 | 12 | 100% |
| 9 | 14 | 14 | 14 | 100% |
| 10 | 14 | 14 | 14 | 100% |
| 11 | 9 | 9 | 9 | 100% |
| Всего | 88 | 81 | 81 | 91% |

**Задания по функциональности включаются учителями в задания на уроках.**

**Часы внеурочной деятельности распределены таким образом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| ***Спортивно-оздоровит*** |  | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» | «Быстрее», «Сильнее»,  «Выше» |
| ***Общеинтеллектуальное*** | Край мой родной Дагестан | «Мой родной язык» | «Мой родной язык» | «Мой родной язык» |
| **Классный час** |  | Разговоры о важном | Разговоры о важном | Разговоры о важном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **5А кл** | **5Б кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» | «Быстрее», «Сильнее», «Выше» |
| ***Духовно-нравственное*** | Легко читаем | Юный финансист | Россия-мои горизонты» | Россия-мои горизонты | Россия-мои горизонт | Россия-мои горизонты | Россия-мои горизонты | Россия-мои горизонты |
| ***Общеинтеллек***  ***туальное*** | «Мой родной язык» | «Мой родной язык» | «Мой родной язык» | «Мой родной язык» | «Мой родной язык» | «Мой родной язык» | Планета-Земля | «Мой родной язык» |
| **Классный час** | Разговоры о важном | Разговоры о важном | Разговоры о важном | Разговоры о важн | Разговоры о важном | Разговоры о важном | Разговоры о важном | Разговоры о важном |

На базе нашей школы базируется мобильный образовательный центр «Кванториум». Там обучаются учащиеся 4 школ, по 4 направлениям.

Команда учащихся нашей школы в количестве 25 человек стали участниками проекта «Движение первых» «Тропами Кюре» и на фестивале конкурса по туризму заняли 1 место.

**Согласно планам ШМО, учителя школы дают открытые уроки по предметам, на которых используют и задания, приемы по формированию функциональной грамотности.**

1. Урок окружающего мира во 2А классе на тему: «Зима – покой природы» (Курбанова Г.К.)
2. Урок русского языка в 3 классе на тему: «Имя существительное как часть речи» (Ахмедова Э.М.)
3. Урок – викторина по биологии в 9 классе на тему: «Куда не пойдешь, в биологию попадешь» (Устаахмедова Н.М.)
4. Урок математики во 2Б классе на тему: «Угол» (Аликберова Г.М.)
5. Урок химии в 10 классе на тему: «Углеводы» (Устаахмедова Н.М.)
6. Урок истории в 10 классе на тему «Блокада Ленинграда» (Алибекова Л.Н.)
7. Урок русского языка в 7 классе на тему: «Правописание наречий» (Абдулаева Ф.Т.).
8. Урок русского языка в 5Б классе: «Словари - наши верные друзья» (Алахвердиева Р.З.)

****

Для повышения эффективности уроков проводится взаимопосещение уроков с последующим анализом урока с элементами функциональной грамотности. Разработана схема анализа урока.

**ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

* Сформирован единый для ОО график оценочных процедур на учебный год.
* Для проведения проверочных работ используются и образовательные платформы.
* На платформе РЭШ проводятся диагностические работы по функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) в 8-9 классах.
* Проводятся административные проверочные работы.
* В 1 триместре были проведены входные проверочные работы по предметам: русский язык, математика, во 2 триместре мы провели промежуточные проверочные работы по этим же предметам.
* В 9, 11 классах проведены проверочные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору: биология, обществознание, химия, физика, география, история, информатика
* Проведены родительские собрания в 9 и 11 классах. Родители ознакомлены с порядком проведения ГИА, с результатами проведенных пробных работ. Поставлены в известность о выбранных предметах для сдачи на ГИА.
* Результаты оценочных работ анализируются, проводится работа по устранению допущенных ошибок.
* Каждый год проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР).
* График проведения ВПР в 2024 году уже составлен.

Руководители ШМО, учителя с графиком ознакомлены.

**Работа с одаренными детьми**

**Куратором работы с одаренными детьми является зам. директора по ВР Разванова З.Р.**

**План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год**

**Цели и задачи**

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

**Одаренность –** она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

**Одаренность –** качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

**Одаренные дети –** это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению; дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

**Одаренность интеллектуальная –** такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

***Одарённость творческая –*** *такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.* Задачи работы с одарёнными детьми в следующем: 1.развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

2.формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;

3.овладение исследовательской деятельностью;

4. формирование основ теоретического мышления;

### 5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

### Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

### Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

2. Создание системы работы с одаренными детьми.

3. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

4. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

**Основные направления работы:**

1.      Выявление одарённых детей по разным направлениям.

2.      Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

3.      Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4.      Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

5.      Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

·        творческие мастерские;

·        групповые занятия с сильными учащимися;

·        внеурочная деятельность;

·        кружки по интересам;

·        занятия исследовательской деятельностью;

·        конкурсы;

·        интеллектуальный марафон;

·        участие в олимпиадах;

·        работа по индивидуальным планам;

·        сотрудничество с другими школами.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Результат |
| 1 | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | Сентябрь | Изучение и реализация |
| 2 | Составление списков мотивированных учащихся | Сентябрь | Списки |
| 3 | Планирование работы | Октябрь | План |
| 4 | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | в т.г. |  |
| 5 | На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности | в т.г. |  |
| 6 | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика. | в т.г. |  |
| 7 | Привлекать детей к проектной деятельности. | в т.г. |  |
| 8 | Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности. | в т.г. |  |
| 9 | Участие в конкурсах, олимпиадах | в т.г.  **Отдельный муниц. план** | Участие |
| 10 | Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций. | в т.г. | Анализ работы |
| 11 | Оформление портфолио всех школьников. | в т.г. | Заполненное и оформленное портфолио обучающихся |
| 12 | Подведение итогов за 2023-2024 учебный год. Задачи на следующий год. | Май | Анализ работы |

**Банк данных одаренных детей за 2023-2024 учебный год**

**МБОУ « Цмурская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Предмет | ФИО | Класс | ФИО педагога |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Русский язык | Агабекова Хадижат Ферзилаховна | 11 | Абдулаева Файига Тагиевна |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Химия | Раджабов Лерман Дженетович | 10 | Устаахмедова Назима Магомедсадиловна |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Биология | Раджабов Лерман Дженетович | 10 | Гасанагаева Файиза Абдулвагабовна |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Математика | Раджабов Лерман Дженетович | 10 | Эфендиев Седих Сабирович |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Математика | Рамазанов Абдукерим Казбекович | 10 | Эфендиев Седих Сабирович |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Русский язык/ Обществознание | Абдурагимова Сумая Замировна | 10 | Абдулаева Файига Тагиевна /  Алибекова Людмила Насрулаевна |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Родной язык/литерат | Ягибекова Фатимат Казиметовна | 10 | Магомедов Сефербег Магомедович |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Физкультура | Алибеков Магомедзагир Шамилович | 10 | Шайдаев Самрат Мажрудинович |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Музыка /Родная литература | Раджабова Милана Дженетовна | 8 | Магомедов Сефербег Магомедович |
| МБОУ «Цмурская СОШ» | Химия/Биология | Раджабова Милана Дженетовна | 8 | Устаахмедова Назима Магомедсадиловна |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Русский язык | Курбанова Марина Арсеновна | 8 | Алахвердиева Ракужат Зайнудиновна |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | Родной язык/Литература | Алисултанова Эвелина Максимовна | 7 | Магомедов Сефербег Магомедович |
| МБОУ « Цмурская СОШ» | ИЗО | Алисултанова Аида | 7 | Смирнова Екатерина Андреевна |
| МБОУ «Цмурская СОШ» | Родной язык/литература | Ахмедов Рамиз Заурович | 7 | Магомедов Сефербег Магомедович |
| МБОУ «Цмурская СОШ» | ИЗО/музыка | Гамидова София Сережаевна | 5 | Смирнова Екатерина Андреевна  Шерифов Мурад Мавлудинович |
| МБОУ «Цмурская СОШ» | ИЗО/Музыка | Гамидова Ханага Сережаевна | 4 | Ягибекова Румина Загировна |
| МБОУ «Цмурская СОШ» | родной язык/литература | Нуралиев Мансур Русланович | 2 | Курбанова Гюлназ Казимагомедовна |

**В рамках осуществления методического сопровождения педагогов школы, в том числе и организации наставничества молодых педагогов, создан банк эффективных педагогических практик, где собраны лучшие разработки открытых уроков и других внеклассных мероприятий.**

**Проектная деятельность**

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников,

умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключении. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Созданием проектов занимаются со 2 по 11 класс.

В школе организован курс **«Основы исследовательской и проектной деятельности»**. Курс включен в часть учебного плана СОО, формируемую участниками **образовательного** процесса, в объеме 68 часов за два учебных года.

**Список**

**тем индивидуальных проектов, выбранных учащимися 10-11 классов МБОУ «Цмурская СОШ» в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Тема |
| 1 | Алибеков М.Ш. | 10 | Русский язык. История, культура и гордость |
| 2 | Абдурагимова С.З. | 10 | Гиподинамия – болезнь современности |
| 3 | Аминова Х.И. | 10 | Изучение экологического состояния родников моего района |
| 4 | Азизова М.Н. | 10 | Ароматерапия – влияние на организм |
| 5 | Абдурахманов И.К. | 10 | Русский язык в сети Интернет |
| 6 | Алибекова З.Ш. | 10 | Факторы, влияющие на развитие силы |
| 7 | Рамазанов А.К. | 10 | Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности |
| 8 | Исрафилов И.Э. | 10 | Лекарственные растения моего края |
| 9 | Ягибекова Ф.К. | 10 | Музыка в жизни современной молодежи |
| 10 | Абдулгалимова У.Ф. | 10 | Свободное время школьника |
| 11 | Тагиров Ш.К. | 10 | Красивый подчерк – показатель интеллекта? |
| 12 | Агабеков А.Ф | 10 | Как влияют социальные сети на язык |
| 13 | Ягибеков Г.З. | 10 | Здоровый образ жизни |
| 14 | Раджабов Л.Д | 10 | Вред газировки: миф или реальность? |
| 15 | Кулибабаева А.О. | 11 | Влияние смс-общения на грамотность |
| 16 | Агабекова Х.Ф. | 11 | Свободное время школьника |
| 17 | Исрафилова Э. А. | 11 | Что такое здоровый образ жизни? |
| 18 | Магомедова С.В | 11 | Удивительные свойства воды |
| 19 | Казиев А.А. | 11 | Развитие туризма в моем крае |
| 20 | Эмирханов Г.Э. | 11 | Еда XXI века |
| 21 | Гаджиахмедов Г.Н. | 11 | Грибы – санитары леса |
| 22 | Абдурахманов К.К. | 11 | Вред газировки: миф или реальность? |
| 23 | Шабанов Э.Ш. | 11 | Влияние компьютерной зависимости на уровень агрессивности учащихся подросткового возраста |

**Куратором сопровождения проектной деятельности обучающихся школы является тьютор Алахвердиева Ракужат Зейнудиновна.**

**Профориентационная работа**

В рамках внеурочной деятельности у нас ведутся профориентационные часы «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ». Часы ведут классные руководители. Учащиеся с 6 по 8 класс зарегистрированы на сайте «Билет в будущее». Все уроки проходят в командно- игровой форме, в форме диалога с использованием интерактивной доски.

Для проведения занятий по профориентации используется образовательная платформа «Профиград», где можно найти методические материалы и обучающие видео.

**Одним из важных моментов достижения методической работы является вопрос аттестации педагогов.**

Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В мае месяце в школе будет проведена аттестация учителей на соответствие занимаемой должности (СЗД), в котором будут участвовать 10 человек. Приказ будет издан по школе о соответствии занимаемой должности в апреле месяце.

Все педагоги ознакомлены с новыми критериями аттестации на получение категории (приказ Министерства образования и науки РД от 25.10.2022г № 01-01-1045/22).

**В этом учебном году 2 педагога получили высшие квалификационные категории.**

**Подводя итоги проведенной методической работы, можно сказать о полученных результатах:**

**Положительные моменты:**

1. Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
2. Совершенствуется учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
3. Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Обеспечивается рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
5. Расширяется сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

**Отрицательные моменты:**

1. Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий.
2. Система взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
3. Недостаточно активизирована работа по распространению педагогического опыта методического объединения учителей художественно-эстетического цикла.
4. Недостаточно сформирована система работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «**не научить» на всю жизнь**, **а** **научить учиться всю жизнь**. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

* Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
* Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
* Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.
* Эффективно использовать знания реальной жизни.
* Компьютерная грамотность.

**Таких результатов образования невозможно достичь, используя исключительно традиционные педагогические методы.**

**Великий китайский мудрец Конфуций писал: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Это значит, что нам, учителям, надо постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки, идти в ногу со временем. Ведь именно в наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные ученикам: останутся ли они нераскрытыми или достигнут соответствующих высот.**

1.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЭШ ЗА 2023-2024гг  <https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?inside_admin=&sub=192&cc=2798&message=213>

2.Информация о количестве зарегистрированных МБОУ "Цмурская СОШ" по формированию ФГ на портале РЭШ в 2023-2024 уч.г. (отчет) <https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/funktsionalnaya-gramotnost_212.html>

3.База данных учителей, участвующих в развитии функциональной грамотности обучающихся 8 -9 классов МБОУ «Цмурская СОШ» в 2023-2024 учебном году <https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/funktsionalnaya-gramotnost_211.html>

4. Приказ № 4/7 от 31.08.2023г. "Об утверждении состава рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся Цмурской СОШ" <https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/funktsionalnaya-gramotnost_210.html>

5. [Банк Индивидуальных образовательных маршрутов педагогов](https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA-1/)

<https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA-1/>

6.[Банк эффективных педагогических практик](https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA/)   
<https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA/>

7. Банк профессиональных перспектив ОО <https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA-2/>

8. Проектная деятельность <https://sh-cmurskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82/>

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Устаахмедова Н.М.**